

Temat projektu:	„Dwa światy czy świat na dwa?”
Problem do rozwiązania:	Istotą projektu jest zwrócenie uwagi na problemy świata, które pozornie dzielą jeden świat na dwa równoległe: Globalną Północ i Globalne Południe. Świat jest jeden, ale nie możemy dobrze ocenić tego jak funkcjonuje w skali globalnej. Poznanie i zrozumienie zależności jest podstawą kształtowania aktywnych i odpowiedzialnych postaw.
Dane o autorach:	Projekt opracował zespół nauczycielek: Wanda Wojnowska – koordynator zespołu, dyrektor, nauczycielka zajęć komputerowych Magdalena Górka – nauczycielka języka angielskiego Małgorzata Russek – nauczycielka przyrody Grażyna Truszkowska – nauczycielka języka polskiego
Dane adresowe szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku 19-300 Ełk, ul. Profesora W.Szafera 2 Tel: 877326050; e-mail: sp4@elk.edu.pl
Cele działania:	
Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest: 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	
Język polski:	
<p>Uczeń:</p> <p>III.1.8. uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je ,</p> <p>I.1.9. wyciąga wnioski [...] wynikające z przesłanek zawartych w tekście,</p> <p>II. [...] rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami kultury; poznaje specyfikę literackich i pozaliterackich sposobów wypowiedzi artystycznej; w kontakcie z dziełami kultury kształtuje hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny [...]</p> <p>II.4. odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. pokój – wojna [...])</p> <p>III.1.5. tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: list oficjalny,</p> <p>III.2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych ([...] skoncentrowanym [...] wokół tematów: [...] środowisko [...] społeczne).</p>	
Język angielski:	
<p>Uczeń:</p> <p>2.4 wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;</p> <p>3.1 rozumie ogólny sens tekstu;</p> <p>3.2 wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;</p> <p>8.1 przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;</p> <p>11. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	
Przyroda:	
<p>Uczeń:</p> <p>5.2. wyjaśnia wpływ codziennych zachowań w domu, w szkole, w miejscu zabawy na stan środowiska;</p> <p>5.3. proponuje działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;</p> <p>5.4. podaje przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w których zaszyły korzystne i niekorzystne zmiany pod wpływem działalności człowieka;</p> <p>5.5. podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.</p> <p>6.8. uzasadnia potrzebę segregacji odpadów, wskazując na możliwość ich ponownego przetwarzania.</p>	

Zajęcia komputerowe:

Uczeń:

- 3.1. wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, (..) i zasoby Internetu);
- 4.1. tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów);
- 4.4. przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne
- 6.2. korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy.

Opis działań:

Wstęp –założenia i cele

Zagadnienia edukacji globalnej prezentowane w kolejnych modułach kursu „Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za Świat” pokazują, jak duży zakres treściowy obejmuje to zagadnienie. Jest to wiedza bardzo rozległa ale też uporządkowana. Treści edukacji globalnej można podejmować wykorzystując różnorodne źródła wiedzy i bardzo bogaty warsztat metodyczny, jaki już zgromadzono. Za podstawę przyszłych działań z uczniami przyjęto wprowadzenie ich w globalne problemy świata uświadamiając im istnienie Globalnej Północy i Globalnego Południa. W związku z tym założono realizację następujących celów:

- uświadomienie problemów wynikających z niesprawiedliwego podziału dóbr, ubóstwa i głodu oraz nieprzestrzegania praw człowieka
- zgromadzenie informacji o wybranych państwach Północy i Południa z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej
- kształcenie empatii i aktywnych postaw obywatelskich wobec przejawów niesprawiedliwości na świecie.

Naszym celem było też sprowokowanie uczestników projektu do refleksji i dyskusji o jedności świata, funkcjonujących w nim relacjach, zależności i współodpowiedzialności.

Zadania

dla uczniów /dla zespołów

1. Organizacja pracy przy realizacji projektu.

W skład zespołu weszli nauczyciele będący uczestnikami kursu „Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za Świat” (4 osoby) oraz zaproszeni, wskazani uczniowie klas Vc, Vd i VI d (15 osób). Zespół uzupełniono o zainteresowanych uczniów klasy IVb, którzy zgłosili chęć zaangażowania się w działania po przeprowadzonych zajęciach na temat produkcji i podziału dóbr.

Zespół spotkał się kilkakrotnie, aby omawiać wykonanie zadań i organizować kolejne (opisane w harmonogramie). Spotkania odbywały się przed zajęciami szkolnymi. Treści zaprojektowane do realizacji w klasach zaproponowały nauczycielki. Organizacja kolejnych działań omawiana była z wszystkimi członkami zespołu.
2. Poznanie zakresu edukacji globalnej.

Temat edukacji globalnej podjęty był na dwóch poziomach. Odbył się warsztat z edukacji globalnej dla grupy nauczycieli. Warsztat przeprowadziły trenerki programu: Małgorzata Burba i Jolanta Grędzińska –Kosiorek. Uczniowie wchodzący w skład zespołu poznali ten temat podczas drugiego spotkania. Metodą dominującą była burza mózgów oraz metoda kuli śniegowej. W efekcie zarówno nauczyciele, jak wchodzący w skład zespołu uczniowie ustalili, jakimi zagadnieniami zajmuje się edukacja

globalna. Po prezentacji wybranych tematów uczniowie określili zagadnienia, które chcieliby poznać w trakcie działań. Zaakceptowali propozycję nauczycielek, aby różnicować treści, jakie będą prezentowane na zajęciach w klasach IV-VI.

3. Poznanie wybranych globalnych problemów świata - lekcje.

Przeprowadzono lekcje we wszystkich klasach IV-VI wykorzystując wybrane scenariusze zajęć:

- W klasach IV odbyły się zajęcia na temat: „Czy na naszej planecie są głodne dzieci?”. Nauczycielka (M. Russek) zainicjowała pracę uczniów pytaniem „Co można kupić za 3 zł?”. Informacja, że są miejsca na świecie, w których trzeba przeżyć dzień za mniej niż 3 zł wywołała wielkie poruszenie. Omówiono przyczyny głodu na świecie a na zakończenie dzieci zastanawiały się jak można ograniczyć skutki klęski głodu. Stwierdziły, że od tej lekcji chętniej będą uczestniczyć wraz z rodzicami w akcjach humanitarnych.
- Zajęcia w klasach V dotyczyły globalnej produkcji. Zajęcia prowadziła Magdalena Górską. Uczniowie dowiedzieli się, gdzie wyprodukowana została ich odzież (na mapie świata odnajdywali kraje, w których wyprodukowane zostały ich koszulki). Dyskutowali o tym, jaką drogę musi przebyć koszulka, zanim trafi do ich rąk oraz jaki może być podział kosztów w handlu odzieżą. Wyrazili zaskoczenie i niezadowolenie, gdy porównali swój podział ze stanem faktycznym. Niektórzy uczniowie byli zbulwersowani niesprawiedliwym podziałem, inni zaś głośno wyrażali opinię, iż nie mogą nic zrobić, aby to zmienić. Podjęto też temat różnych warunków pracy. Aby uświadomić sobie ogrom problemu, obejrzano film udostępniony przez Clean Clothes Campaign pt. „Opowieści przemysłu odzieżowego”. Na koniec uczniowie w grupach dyskutowali i notowali pomysły, co mogliby zrobić, jak postępować, by nie wspierać firm, które przyczyniają się do wykorzystywania ludzi.
- W klasach VI na lekcjach języka polskiego Grażyna Truszkowska podjęła z uczniami zagadnienie przestrzegania praw człowieka. Uczniowie zapoznali się z tekstem traktującym o losach uchodźcy („Bagaż Ibragima”) i tabelą generacji praw człowieka. Na ich podstawie uczniowie wyciągali wnioski, formułując wypowiedzi opisujące rażące formy naruszania praw człowieka, przyczyny imigracji, powody przyciągające imigrantów do krajów praworządnych. Uczniowie podjęli dyskusję o skali problemu łamania praw człowieka i uchodźstwa na świecie. Zapoznali się z mapą świata obrazującą obszar narodów praworządnych i łamiących prawa człowieka. Wcielając się w role uczniowie wskazywali sytuacje wymagające powołania się na poszczególne prawa człowieka. W efekcie poznali wybrane prawa człowieka wskazane w Powszechnej deklaracji praw człowieka a także zredagowali oficjalny list do lokalnych mediów z apelem o włączenie się do promocji praw człowieka.

- W klasie Vc i IVb zagadnienie praw człowieka podjęto także na zajęciach komputerowych (Wanda Wojnowska) wykorzystując zmodyfikowany scenariusz „Prawa człowieka, prawa wszystkich ludzi?”. Przeprowadzenie gry symulacyjnej pozwoliło uczniom lepiej wczuć się w różne role i uświadomiło skutki ograniczenia lub pozbawienia podstawowych praw. Technologię informacyjno-komunikacyjną wykorzystano przedstawiając z wykorzystaniem edytora Paint „mapę wolności”. Uczniowie dowiedzieli się, jak duży zasięg ma zjawisko łamania praw człowieka i w jakich krajach występuje. Dookreślili umiejętność korzystania z wyszukiwarek poszukując znaczenia wybranych pojęć: emigracja, uchodźca, dyskryminacja... . Zweryfikowali też swoje wyobrażenie na temat własnych praw. Wzrosła ich wrażliwość na przejawy łamania praw człowieka.

4. Rozpowszechnienie zdobytych informacji w zespole uczniów klas IV-VI - quiz

Podczas spotkania zespołu uczniowie relacjonowali treści podjęte na poziomach klas. Zaproponowali wykorzystanie szkolnego „koła natury” (rekwizyt wykorzystywany w grach klasowych wzorowany na grze: koło fortuny) do zebrania wiadomości i podzielenia się nimi. Jest to lubiana przez uczniów forma zabawowa wykorzystywana często w celu sprawdzenia ich wiedzy na wybrany temat. Podzielili się zadaniami: zespół uczniów kl. Vd włączył się w organizację quizu dla klas IVa, Va, VIa; uczniowie z klasy IVb pomogli w przebiegu quizu dla klas IVb, Vb, VIb; zespół klasy Vc prowadził quiz dla klas IVc, Vc, VIc a klasy VI d dla klas oznaczonych literą „d”. W trakcie zabawy pytania dotyczące przerobionych tematów były losowane przez właściwe klasy, a wszyscy obecni mogli poznać prawidłowe odpowiedzi. W ten też sposób omawiane w klasach treści zostały upowszechnione wśród wszystkich uczniów klas II etapu edukacyjnego w szkole (ok. 350 uczniów). W rolach rozstrzygających kwestie sporne i wątpliwości jurorek wystąpiły nauczycielki z zespołu: Małgorzata Russek i Grażyna Truszkowska. Klasy, które wykazały się największą wiedzą i którym szczęście sprzyjało to VIb, VIc, IVd i Va. Każde spotkanie rozpoczynało się filmem „Sprawiedliwy handel” z serii „Była sobie Ziemia”.

5. Zgromadzenie informacji o krajach Południa i Północy

Na podstawie zrealizowanych zagadnień zespół opracował listę państw, których nazwy występowały w trakcie zajęć poświęconych edukacji globalnej. Zespoły klasowe podjęły się zgromadzenia informacji o tych państwach. W trakcie spotkania ustalono, jakie informacje i zdjęcia mogą być zbierane a jakich nie będziemy prezentować. Przyjęto zasadę, że nie należy eksponować treści brutalnych, obdzierających ludzi z intymności i godności. Uczniowie mają się kierować świadomością, że ludzie na całym świecie mają podobne potrzeby i powinni być traktowani z szacunkiem. Aby pomóc uczniom w doborze treści wykorzystano fragmenty tekstów z publikacji CEO „Cały świat w

klasie". W efekcie uczniowie zgromadzili materiał faktograficzny, który wykorzystali do opisów na szkolną konferencję i zdjęcia wykorzystane przez nich w prezentacjach podczas debaty.

6. Upowszechnienie wybranych informacji i zaangażowanie środowiska uczniów kl. IV-VI i nauczycieli – konferencja metoda „open space”.

W celu upowszechnienia informacji o realizowanym projekcie i zaangażowaniu w bezpośrednie działania możliwie dużej liczby osób, zaproponowano uczniom przeprowadzenie dużej konferencji z wykorzystaniem metody „open space”. Metoda ta nie była jeszcze stosowana w naszej szkole, natomiast zgromadzony materiał i ranga podejmowanych problemów wskazywały na zasadność jej wykorzystania. Wanda Wojnowska przygotowała uczniów do przeprowadzenia konferencji w wybranej formie.

Przygotowano materiał: zgromadzone przez uczniów teksty opisujące sytuację w jakimś kraju wydrukowano i pocięto na paski. Na posterach uczniowie obok przyklejonej mapy wpisali nazwę państwa. Postery rozwieszono na ścianach sali gimnastycznej tworząc przestrzeń do wyrażania opinii i rozmów na temat sytuacji w: Brazylii, Bangladeszu, Chin, Demokratycznej Republici Konga, Egiptu, Etiopii, Francji, Indii, Kenii, Mali, Meksyku, Nepalu, Nigerii, Polski, USA, Wielkiej Brytanii, Senegalu, Somalii, Sudanu Południowego, Tunezji.

Członkowie zespołu przygotowali zaproszenie dla nauczycieli i w dniu konferencji odwiedzili wszystkie klasy zapraszając do wyrażenia swojej opinii i podzielenia się refleksją.

Przez dwie długie przerwy (2x25 min.) i godzinę lekcyjną do sali gimnastycznej przyszli niemal wszyscy uczniowie klas IV-VI i liczna grupa nauczycieli. Przy wejściu byli oni instruowani przez członków zespołu. Losowo wybierali fragment opisu, odnajdywali wśród posterów państwo, którego dotyczył i tam przez ucznia-moderatora zachęceni byli do rozmowy i zapisania swojej opinii/refleksji na posterze.

Zgromadzone opinie i informacje uczniowie będący „opiekunami” posterów wykorzystali przygotowując się do debaty.

7. Prezentacja efektów - debata.

Debatę uczniowską pod hasłem „Dwa światy czy świat na dwa?” przeprowadzono w sali przyrody, którą do tego celu odpowiednio przygotowano (wyniesiono ławki, wprowadzono stół liderów). W debacie uczestniczyli uczniowie klas bezpośrednio zaangażowanych w projekt (IVb, Vc, Vd, VI d) – 110 uczniów.

Słowo wstępne – informację o projekcie wygłosiła Wanda Wojnowska witając zebranych i przypominając przeprowadzone działania. Debatą kierowali liderzy – uczniowie wyłonieni przez zespoły. Wskazani przez liderów, zabierający głos uczniowie prezentowali krótko fakty i opinie dotyczące warunków życia w wybranych krajach szczególnie eksponując zagadnienia ubóstwa, głodu, ochrony zdrowia i przestrzegania praw człowieka.

Niektórzy wzbogacali wypowiedź o własny komentarz.

Wypowiedziom towarzyszyły przygotowane przez uczniów prezentacje.

8. Podsumowanie i ocena.

W efekcie debaty uczniowie stwierdzili, że na świecie są kraje w których ludzie żyją bezpiecznie i dostatnio oraz takie, w których łamane są prawa człowieka a ludzie umierają z głodu. Świat jest jeden i tak być nie powinno. Ludzie nie mogą pozostać obojętni wobec tych sytuacji. Państwa wysoko rozwinięte, w tym Polska, organizują działania pomocowe, w które wszyscy powinni się włączać. Zadeklarowali, że też będą pomagać, jeśli tylko będą mogli.

Debacie przysłuchiwali się koledzy dyskutantów i nauczyciele. Na zakończenie zostali oni poproszeni o wskazanie na mapie świata krajów Północy i Południa. Kraje Północy oznaczano niebieskim kolorem a Południa – czerwonym. Poprawne wykonanie tego zadania przez obserwatorów debaty potwierdza osiągnięcie założonych celów.

Ostatnim elementem była rozmowa podsumowująca przeprowadzona w zespole. Wszyscy uczestnicy wyrazili zadowolenie z udziału w projekcie. Uczniowie pytali, czy w tym roku będą realizowane jeszcze inne projekty. Temat edukacji globalnej w ocenie nauczycieli ma bardzo duże znaczenie dla kształcenia aktywnych postaw. Zaproponowano, aby tegoroczne obchody Dni Patrona połączyć w realizacją kolejnego projektu edukacji globalnej, np. dotyczącego problematyki zrównoważonego rozwoju.

Harmonogram pracy

Przygotowanie: I tydzień

Spotkanie zespołu koordynującego (N - nauczyciele)

W spotkaniu uczestniczyły cztery nauczycielki uczestniczące w szkoleniu „Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za Świat”.
Celem spotkania było:
- wymiana informacji i refleksji wynikających ze zrealizowanych modułów projektu,
- analiza i dobór celów edukacyjnych, które będą osiągane w oparciu o treści modułów na różnych przedmiotach,
- określenie grupy uczniów, którzy zostaną zaproszeni do pracy przy projekcie
- określenie możliwości zaangażowania w wybrane działania także innych nauczycieli
- ustalenie ram czasowych działania (3 tygodnie).

Spotkanie inicjujące projekt z uczniami (U- uczniowie)

Na spotkanie przybyły pięcioosobowe delegacje z klas Vc, Vd i VI d.
Celem spotkania z wybranymi uczniami było:
- przekazanie informacji o inicjatywie zrealizowania nowego projektu
- zaproszenie uczniów do projektu
- ustalenie zasad współpracy (ramy czasowe, konieczność wykonania samodzielnie wybranych zadań, współpraca i współodpowiedzialność za efekt)
Ponieważ wszyscy uczniowie wyrazili chęć pracy w zespole ustalając termin następnego spotkania zobowiązano się, że każdy uczestnik

	zastanowi się nad zakresem działań jakie można realizować i znaczeniem pojęcia „edukacja globalna”.
Planowanie: II tydzień	
Spotkanie zespołu (N+U)	<p>Celem spotkania było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie jakimi zagadnieniami będziemy się zajmować i jak możemy to robić -zdefiniowanie przez istotę pojęcia „edukacja globalna” - zebranie informacji czego uczniowie chcieliby się dowiedzieć i jak postrzegają swój udział w projekcie (wyszukiwanie informacji, wykonanie prezentacji, posterów, informowanie kolegów i rodziców o prowadzonych działaniach, zasięganie opinii) - ustalenie co będzie efektem projektu: wiedza o świecie, prezentacje, gotowość do niesienia pomocy (postawy) - uzgodnienie kolejnych etapów działań (poznanie, zweryfikowanie swojej wiedzy, samodzielne poszukiwania informacji, upowszechnianie i promocja projektu, wykorzystanie zdobytej wiedzy)
Działanie: II i III tydzień	
Realizacja tematów edukacji globalnej na lekcjach	<p>Lekcje poświęcone wybranym problemom edukacji globalnej odbyły się w klasach IV, V, VI. Był to pierwszy kontakt uczniów z treściami edukacji globalnej. Celem tych zajęć, obok realizacji zagadnień wynikających z programowej przedmiotu było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z wybranym problemem globalnego świata - kształcenie empatii - budzenie zainteresowania sprawami świata i sprzeciwu wobec przejawów niesprawiedliwości i nierówności (np. w dostępie do dóbr czy opieki zdrowotnej..)
Spotkanie zespołu (N+U)	Celem spotkania było przygotowanie konkursu wiedzy na temat poznanych problemów świata.
Quiz „Świat się kręci”	<p>Celem konkursu było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporządkowanie posiadanej wiedzy - zweryfikowanie stanu własnej wiedzy na tematy edukacji globalnej - uzyskanie informacji o problemach podejmowanych na poziomach klas - integracja zespołów wokół zagadnień edukacji globalnej
Spotkanie zespołu (N+U)	<p>Spotkanie miało na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie listy państw, na temat których uczniowie będą gromadzić informacje - podział zadań (podział państw między zespoły klasowe) - omówienie kryteriów gromadzenia materiału wizualnego i faktograficznego - zaprezentowanie metody „open space” jako propozycji przeprowadzenia dyskusji
Przygotowanie do konferencji	<p>Praca własna uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie materiałów - przygotowanie opisów - przygotowanie posterów - podział zadań/przydział posterów - zaproszenie uczestników
Konferencja	<p>Praca własna uczniów, której celem było:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zebranie opinii i refleksji uczniów i nauczycieli - upowszechnienie w środowisku informacji o realizowanym projekcie

	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie informacji o sytuacji wybranych krajów - stworzenie możliwości rozmowy na temat problemów świata
Przygotowanie wystąpień i prezentacji	Praca własna uczniów w zespołach klasowych w oparciu o zgromadzony materiał i opinie środowiska.
Prezentacja i ocena: III tydzień	
Debata szkolna	<p>Celem debaty było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprezentowanie wiedzy zdobytej w efekcie działań w projekcie - przekazanie informacji pozwalających odbiorcom zaklasyfikować prezentowany kraj do grupy Południa lub Północy - kształcenie umiejętności autoprezentacji i prezentacji zdania innych uczestników.
Podsumowanie	<p>Celem była ocena realizacji projektu na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczby zgromadzonych opinii - subiektywnej oceny wiedzy uczniów na temat podejmowanych problemów (wypowiedzi uczniów w debacie, odpowiedzi w quizie) - zgromadzonego przez uczniów materiału: teksty i prezentacje - deklarowanych postaw i wyrażanych opinii zarówno członków zespołu jak też pozostałych uczestników przeprowadzonych działań.
Osoby realizujące projekt (bez nazwisk, etap edukacyjny, ilość osób w zespołach, ilość zespołów;	Bezpośrednio w realizację projektu zaangażowane były cztery nauczycielki i 20 uczniów: po 5 uczniów w zespołach z klas IVb, Vc, Vd i VI d. Wybrane działania prowadzono na poziomach klas. Były to lekcje z języka polskiego, języka angielskiego, przyrody i zajęć komputerowych. Objęto nimi 350 uczniów klas IV-VI. Quiz „Świat się kręci” przeprowadzono w układzie „pionowym” (klasy „a”, „b”...) dla wszystkich klas z podziałem zadań między zespoły. Pozostałe działania miały charakter integracyjny i były realizowane wspólnie (debata podsumowująca, konferencja szkolna metodą <i>open space</i>).
Odbiorcy projektu (kto będzie korzystał z przeprowadzonych działań projektowych)	Bezpośrednimi odbiorcami projektu są nauczyciele, pracownicy i uczniowie klas IV-VI Szkoły Podstawowej nr 4 im. prof. Władysława Szafera w Ełku. Za pośrednictwem uczniów zaangażowanych w projekt informacje o działaniach dotarły też do rodziców, którzy pomagali dzieciom w wybranych pracach (selekcja materiału faktograficznego, dobór zdjęć, pomoc w przygotowaniu wystąpień). Zredagowany podczas lekcji języka polskiego list został rozesłany do redakcji lokalnych gazet.
Zasoby, z których będą korzystać realizatorzy projektu. Stworzenie bazy danych.	<p>W pracy nad projektem wykorzystano scenariusze zajęć z modułów I, II i III kursu edukacji globalnej, które zostały zmodyfikowane na potrzeby uczniów II etapu edukacyjnego.</p> <p>Opracowano zestawy pytań do przeprowadzenia quizu „Świat się kręci”.</p> <p>Uczniowie wykonali prezentacje wybranych państw Północy i Południa. Wykorzystano zasoby Internetu gromadząc materiał faktograficzny o wybranych państwach – zdjęcia, mapy i teksty (do prezentacji uczniowskich, debaty i konferencji „open space”).</p>
Ocena realizacji zadań i założonych celów .	<p>W naszej ocenie wszystkie założone cele zostały zrealizowane. Świadczą o tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - duża liczba uczniów i nauczycieli, którzy wyrażali opinie w konferencji metodą <i>open space</i>. Zdarzało się, że kilkakrotnie losowali opisy, aby zapoznać się z ich treścią i wyrazić własną opinię. Czasem głośno komentowali sytuacje. Z powagą odnosili się do zagadnień. - jakość wystąpień uczniów podczas debaty. Niektórzy uczniowie

przygotowali się staranniejszym niż inni do debaty i obok zgromadzonych wcześniej informacji zadziwiali zebranych przytaczanymi danymi statystycznymi czy obrazowymi porównaniami.

- liczba poprawnych wskazań państw Globalnego Południa i Globalnej Północy na mapie konturowej świata. Zdecydowana większość uczestników poprawnie wskazała kraje GP. Pozostali w sali długo po dzwonku na przerwę i rozmawiali na temat wystąpień.

- pozytywne i entuzjastyczne opinie uczestników projektu, jak też uczniów uczestniczących w niektórych działaniach, deklarowana chęć uczestniczenia w kolejnych projektach

Jesteśmy zadowoleni z postaw naszych uczniów, którzy z wyraźnym przejęciem angażowali się w działania. Wyrażali opinie i stanowiska świadczące o tym, że przejawy niesprawiedliwości i krzywdy budzą ich sprzeciw. Wielokrotnie prezentowali zaskoczenie (np. kiedy dowiadawali się jak w praktyce wygląda podział dóbr w produkcji) lub dumę z faktu, że Polska jest w grupie krajów wysokorozwiniętych.