



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija



kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

§ 1

1. Doradztwo zawodowe prowadzone w Szkole ma na celu umożliwienie uczniowi:
 - a) nabywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
 - b) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
 - c) nabycie orientacji w zakresie roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
 - d) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,
 - e) projektowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.
2. Dyrektor Szkoły powierza zadania w zakresie inicjowania i organizowania doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczycielowi – koordynatorowi legitymującemu się wymaganymi kwalifikacjami.
3. Do zadań koordynatora należy m.in. opracowanie i przedłożenie Dyrektorowi Szkoły program doradztwa zawodowego do realizacji z uczniami klas siódmych i ósmych.
4. Doradztwo edukacyjno -zawodowe w Szkole realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez wychowawców, pedagoga i psychologa przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, poradni psychologiczno – pedagogicznej, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców, organizacji i stowarzyszeń a także szkół ponadpodstawowych.
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, np. zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole uwzględnia treści związane z:
 - a) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych,
 - b) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych itp.
 - c) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
 - d) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej,
 - e) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia
 - f) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową, np. poszukiwanie pierwszego zatrudnienia, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmiana zawodu,
 - g) możliwością uzyskiwania podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym,
 - h) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.



§ 2

1. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych:
2. Cele orientacji zawodowej w klasach I-VI:
 - a) zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami,
 - b) kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji
 - c) pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
3. Cel doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII
 - a) wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych
 - b) upowszechnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku.
4. W wyniku realizacji treści Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego uczniowie:
 - a) nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
 - b) potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
 - c) poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
 - d) poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
 - e) uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
 - f) określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

§ 3

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- a) uczniów,
- b) rodziców/opiekunów prawnych,
- c) nauczycieli.



§ 4

Formy pracy z uczniami:

- a) konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- b) zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami:
 - poznawanie siebie i własnych zasobów;
 - świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
 - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych:
 - kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej,
- c) kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego
- d) udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- e) praca z informatorami o zawodach,
- f) spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,
- g) projekcje filmów o zawodach,
- h) tworzenie kół zainteresowań,
- i) organizacja konkursów zawodoznawczych,
- j) wizyty zawodoznawcze,
- k) udział w targach edukacyjnych, projektach realizowanych przez podmioty zewnętrzne

§ 5

Formy pracy z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań doradczych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

§ 6

Formy pracy z nauczycielami:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie lekcji otwartych.
-



§ 7

1. W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:
 - a) konsultacje i porady indywidualne,
 - b) diagnoza zainteresowań, mocnych stron.
2. W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:
 - a) burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
 - b) metody testowe jak np. ankiety,
 - c) metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
 - d) metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
 - e) treningi umiejętności społecznych,
 - f) gry symulacyjne i zabawy,
 - g) zajęcia plastyczne.

§ 8

Partnerzy Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

- a) Warmińsko-Mazurskie Kuratorium Oświaty
- b) Gmina Miasto Ełk
- c) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ełku,
- d) Biblioteka pedagogiczna,
- e) ośrodki doskonalenia nauczyciel,
- f) Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Ełku
- g) Urząd Pracy w Ełku,
- h) Cech Rzemiosł Różnych w Ełku
- i) Ochotniczy Hufce Pracy w Ełku,
- j) pracodawcy, przedsiębiorcy,
- k) organizacje pozarządowe,
- l) szkoły ponadpodstawowe

§ 9

1. Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego realizowana może być poprzez:
 - a) rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami
 - b) ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. ankiety dla pracodawców, informacje zwrotne od uczestników zajęć),
 - c) sprawozdania z działań prowadzonych przez doradcę zawodowego
 - d) bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach IV-VI,
 - e) ocenę zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego.



2. Ewaluacja dokonywana jest corocznie jako element oceny pracy szkoły, z którą zapoznawana jest Rada Pedagogiczna.

Ełk, 22 października 2018