

1. ETAP I, 6 – 14 XI 2017 r.

Poznaj swój temat na lekcjach przygotowanych przez nauczycieli. Bądź uważny. Staraj się dostrzec problem, który dotyka nasze środowisko. Może uda Ci się wpaść na pomysł, jak rozwiązać omawiany problem w naszym mieście.

2. ETAP II, 14 – 21 XI 2017r.

a. Przygotuj się do lekcji. Porozmawiaj z rodzicami, dziadkami, starszym rodzeństwem, co sądzą o...

Klasy 1-2 : roślinności i zwierzętach (np. ptactwie, bezdomnych psach) w naszym mieście.

Klasy 3. – czystości powietrza w naszym otoczeniu, źródłach zanieczyszczeń atmosfery...

Klasy 4. – lokalnej gospodarce odpadami, o sposobach wykorzystania odpadów w gospodarstwie domowym, w szkole, o tym, jakich odpadów jest najwięcej, co możemy zrobić, by ograniczyć zużycie niektórych odpadów...

Klasy 5. – kosztach zużycia wody, źródłach zanieczyszczeń wody, sposobach ograniczania jej zużycia,

Klasy 6. – kosztach energii, konsekwencjach ogrzewania budynków węglem, śmieciami...

Klasy 7. – jakości życia ełczan; Czy Ełk jest bezpieczny? Czy Ełk jest miejscem sprzyjającym rozwojowi? Czy Ełk jest miejscem dla młodych ludzi? Czy w Ełku dają się dostrzec istotne problemy społeczne? Jakie? Czy Ełk jest dobrze skomunikowany? Co należałoby poprawić w Ełku, by ludziom żyło się lepiej?

Starsi uczniowie (4-7): **Poszukaj** ponadto w internecie lub prasie informacji, artykułów na zadany temat. Jeśli to możliwe **porozmawiajcie z ekspertem**, który udzieli Wam szczegółowych informacji. **Zapisz** najważniejsze informacje, dane lub opinie.

b. Pracując w parze lub grupie, przeprowadź badanie, eksperyment, obserwację, sondę... , która pomoże Wam zgromadzić dane o problemie. (Swoje badania sfotografujcie! Pokażemy światu, jak „Czwórka” pracuje.)

c. Podziel się w klasie opiniami, wnioskami, informacjami, które zebrałeś / zebrałaś / zebraliście.

d. Przygotujcie jeden klasowy poster i prezentację elektroniczną o rozpoznanym problemie.

3. ETAP III, 21 XI 2017r.

Open space

Podczas spotkania *open space* ze swoimi rówieśnikami **zaprezentuj wnioski z badań** (Jeden uczeń z klasy posługujący się prezentacją i posterem, ewentualnie mapą, makietą, wykresem przygotowanym przez klasę... opowiada w ciągu maksymalnie 5 minut o przeprowadzonych badaniach: *Co badaliście? Gdzie? Kiedy? W jaki sposób? Czego się dowiedzieliście z rozmów z dorosłymi, ekspertami, z obserwacji?*)

Po wysłuchaniu wszystkich prezentacji **zapisz** na małych karteczkach **swoje propozycje działań, rozwiązania** problemu przedstawionego przez kolegów z równoległych klas. **Przyklej je pod posterem opisującym problem**. Twoje pomysły posłużą do opracowania uczniowskiego głosu w debacie ogólnoszkolnej.

[Prezentacje klasowe zostaną scalone i posłużą do debaty]

4. ETAP IV, 23 XI 2017r.

Szkolna debata

Jako **reprezentant poziomu klas przedstaw głos** swoich rówieśników w sprawie problemu omówionego podczas *open space*. Zgłoś propozycje działań wskazane przez uczniów.

5. ETAP V, 23 XI 2017r.

Jako delegat swojego poziomu (jeden z sześciu) **podpisz deklarację zawierającą propozycje działań, które** nasza szkolna społeczność będzie realizowała przez kolejne lata.